



ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT IAIN KEDIRI

KELAS VIII SEMESTER 1

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS SMP/MTs



Penyusun :

- Eka Nur Dia Sri Dwi Candra (932209119)
- Li'izza Diana Manzil (932220419)

Editor:

Li'izza Diana Manzil

Semester Ganjil

Words of the Author

Dear teachers,

In Indonesia, curriculum development is fairly active. The requirement to always incorporate the most recent references is crucial. In the following, we have created a teaching module for junior high and high school English classes. Despite the fact that this module is not yet complete, we hope that what has been assembled might serve as a resource for useful student teaching resources.

This Teaching Module includes lesson ideas and exercises to assess students' proficiency with this module.

All of the writers hope that the included lesson plans and resources might be utilized as references for more effective classroom practice.

The writers express gratitude to Mrs. Ima Fitriyah, who directed the development of this instructional module, as well as the editors, design templates, and those who submitted the instructional module to Guru Berbagi.

We are aware of the numerous flaws in the production of this module; thus, any ideas from our valued readers would be greatly appreciated. Thanks.

The authors.



ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT IAIN KEDIRI

Eka Nur Dia Sri Dwi Candra

KELAS VIII SEMESTER 1

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS It's English Time SMP/MTs KELAS VIII



Penyusun :

- Eka Nur Dia Sri Dwi Candra (932209119)

Semester Ganjil

1. INFORMASI UMUM

1. Kode Modul Ajar	-
2. Kode ATP Acuan	-
3. Nama Penyusun/Institusi/Tahun	Eka Nur Dia Sri Dwi Candra/SMP/2022
4. Jenjang Sekolah	SMP/MTs
5. Fase/Kelas	D/VIII
6. Domain/Topik	Teks interaksi interpersonal.
7. Kata Kunci	It's English Time
8. Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	Menyimak dan berbicara.
9. Alokasi waktu (menit)	2 x 60 Menit
10. Jumlah Pertemuan (JP)	2 JP
11. Moda Pembelajaran	Tatap Muka (TM) Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ Synchronous) Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ Asynchronous) <i>Blended Learning</i> (Paduan Tatap Muka dan PJJ)
12. Metode Pembelajaran	Discovery Learning Problem-Based Learning

	Project-Based Learning
13. Sarana Prasarana	Handphone Internet YouTube LCD Proyektor/ Papan Tulis Buku pegangan siswa
14. Target Peserta Didik	Peserta didik regular
15. Karakteristik Peserta Didik	Siswa regular yang aktif berdiskusi dalam kegiatan pembelajaran dan bernalar kritis dalam mencari jawaban dan tidak pantang menyerah dalam belajar.

2. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran

Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.

A. Tujuan Pembelajaran

D.1 students are able to show appreciation to others.

D.2 students are able to tell what we or other people think of something.

B. Pemahaman Bermakna

Teks interaksi interpersonal adalah teks yang digunakan untuk berhubungan dengan orang lain dengan tujuan agar kita bisa menjalin komunikasi dengan orang lain secara baik dan benar.

C. Pertanyaan Pemantik

Have you ever tell your family or friends of your appreciate for their grateful moment?

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka (15 menit)

ORIENTASI

1. Membuka kelas dengan salam dan meminta siswa untuk berdoa.
2. Melakukan flashback singkat materi pembelajaran minggu lalu.
3. Guru menyampaikan topik pembelajaran yang akan dipelajari selama pertemuan ini.

APERSEPSI

1. Guru melakukan tanya jawab singkat untuk mengetahui pengetahuan awal siswa.
2. Guru mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.

MEMBERIKAN MOTIVASI

1. Guru menyampaikan informasi tentang materi/topik yang akan dibahas, tujuan serta manfaat belajar dan aktivitas belajar yang akan dilakukan.

Kegiatan Inti (35 menit)

MAIN ACTIVITIES

1. Having some conversations with teacher and friends.

BUILDING BLOCKS

1. Guru menjelaskan struktur teks, unsur kebahasaan, tipe-tipe, dan fungsi sosial *interpersonal text* dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan konteksnya. Guru memperkuat pemahaman siswa dengan mempraktekan beberapa percakapan yang menggunakan *interpersonal text*.

DAILY ASSESSMENT

1. Setelah mendengarkan penjelasan tentang *interpersonal text* dan cara mempraktekannya. Siswa diminta untuk mempraktekan percakapan tentang *interpersonal text* dan mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas.

Kegiatan Penutup (10 menit)

PENUTUP

1. Sebagai penutup kegiatan belajar. Guru mengulas kembali tentang *interpersonal text* dan meminta siswa menjelaskan ciri-ciri *interpersonal text* sesuai konteks penggunaannya.
2. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan belajar hari ini dan menyampaikan apa yang harus dipersiapkan pada pertemuan selanjutnya.

E. Asesmen

Formatif

- a. Tertulis
 - i. Mengerjakan soal yang sudah disediakan.
- b. Tidak tertulis
 - i. keberanian dalam mengemukakan pendapat saat diskusi kelompok atau presentasi
 - ii. Menghargai perbedaan pendapat orang lain
 - iii. Bertanggung jawab menyelesaikan tugas mandiri dengan pantang menyerah

Sumatif

Mempraktekan di depan kelas bagaimana siswa mengungkapkan selamat dan apresiasi pada teman mereka yang mengalami hal yang baik.

Penilaian kemampuan berbicara (Speaking Skill)

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor 1-5
1	Pengucapan (Pronounciantion)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Intonasi (Intonation)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Kelancaran (Fluency)	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup Lancar	3
		kurang lancar	2
		Tidak lancar	1

4	Ketepatan Makna (Accuracy)	Sangat tepat	5
		Tepat	4
		Cukup tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1

Pengolahan Skor:

Nilai= $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$

Jumlah skor maksimum

Rentang nilai

Nilai	Predikat
88-100	A
74-87	B
60-73	C

LAMPIRAN

A. Material

Interpersonal Text**Congratulating**

Congratulating (Congratulation) adalah memberi ucapan selamat kepada orang lain atas prestasi dan kebahagiaan yang diraih. Contohnya: Juara lomba di sekolah, di luar sekolah, kelulusan, pindah rumah, kenaikan jabatan (promotion), mendapatkan momongan/bayi, pernikahan, dan lain-lain.

Congratulating	Responses
Congratulations! Congratulations, Shidqi!	Thanks
Congratulations for winning the bike race!	Thank you
Congratulations Zahra to become the champion of the English speech contest	Thank you very much Thanks a lot
Congratulation on your graduation! That's great	Thank you so much Thanks for saying so
Well done!	It's very kind of you to say so
Wow, you made such wonderful handicraft.	This is because you're always with me. I'm glad you think so

Contoh Dialog**Dialogue 1**

Ana : I heard you win the singing contest last night, Siti. Is that right?

Siti : You're right, Ana.

Ana : Congratulations, Siti! I'm proud of you. I hope you'll be winner again next time.

Siti : Thanks, Ana. You're very kind to say so.

Ana : You're welcome.

Dialogue 2

David : John, Congratulations for being number one in your class! You got the first rank.

John : Thank you, David.

David : Never stop studying hard, John. I hope you keep your achievement next year.

John : Okay, Thanks for your suggestion, David. You're my best friend, ever.

David : Don't mention it!

Complimenting

Compliment is an expression to appreciate or praise other people. Compliment is useful to give encouragement so that people will keep on doing their best and even improve their performance. (Compliment adalah sebuah ungkapan untuk mengapresiasi atau memuji orang lain. Pujian atau apresiasi sangat penting untuk memberikan semangat kepada orang lain sehingga mereka akan tetap konsisten mempertahankan prestasi dan meningkatkan kemampuannya.).

When to express compliment:

1. When someone has done his/her best,

2. When you visit someone's house for the first time
3. If you notice something new about someone's appearance.

Complimenting	Responses
<p>What a ... What a nice dress! What a wonderful performance! What a clever boy you are! What a kind boy he is!</p> <p>What ... What big houses you have! What expensive cars!</p> <p>How ... How beautiful she is! How handsome! How comfortable motorcycle it is! How cheap the computers are!</p> <p>You look ... You look gorgeous! You look nice with that t-shirt. Great job!</p>	<p>Thanks Thank you Thanks for your appreciation Thank you very much It's very kind of you to say that I'm glad you like it</p>

Contoh Dialog

- Fatimah : Hi, Ira, how are you?
 Ira : Fine, thanks. I hope you are all right, too.
 What is that in your hand?
 Fatimah : It's a handicraft. I made it myself.
 Ira : Oh, really! What wonderful hadycraft you made.
 Fatimah : Thanks, Ira.
 Ira : You're welcome.

**TUGAS 1.****1. Make a congratulation sentence based on the situation below!**

- Your sister has graduated from an English study program in IAIN Kediri.
- Santi has got a sugar glider from her parents. Her parents are happy because she has been brave enough to donate her blood to PMI (the Indonesia red Cross).
- Your uncle and aunt have moved to their new house. The house has a large garden so that they can enjoy gardening on the weekends.
- Your next door neighbor, who has been married for 10 years, has got a cute baby girl.

e. Your friend has got an opportunity to be an interpreter in an international conference.

2. Make a compliment based on the situation below!

Example:

Mother cooks a delicious fried chicken today.

- I like the fried chicken, Mom.
- How delicious it is!
- What a delicious fried chicken!
- It is the delicious fried chicken I have ever eaten.
- Wow the menu is delicious.
- You cook a great menu, Mom.

1. Cindy has a cute cat in her home.
2. Dodi bought a nice motorcycle yesterday.
3. Your teacher has a new hair cut.
4. Mother makes a fresh mango juice today.
5. Father goes to his office on time.
6. You see a high building in Jakarta.
7. Alex gets 100 in English test.
8. Your friend has an expensive bag.
9. The car runs at the speed of 200 km/hour.
10. Your uncle has just got a lot of fish.

GLOSARIUM

Ask -> put a question to sb in order to get information.

Attention -> careful thought.

Excuse me -> used as an apology when you interrupt sb, disagree, etc.

Introduce -> make sb known to sb else by giving each person's name to the other.

Know -> have information in your mind.

Thank you -> used to show that you are grateful for sth or to accept an offer.

Congratulations -> used for congratulating sb.

Appreciate -> recognize the good qualities of sb/sth.

DAFTAR PUSTAKA

Wachidah, S, dkk. 2017. *When English Rings a Bell*. Balitbang: Kemendikbud.

<https://www.englishgrammarsoft.com/>



ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT IAIN KEDIRI
Li'izza Diana Manzil

KELAS VIII SEMESTER 1

We can do it, we will do it
SMP/MTs - VIII



Penyusun :

- Li'izza Diana Manzil (932220419)

Semester Ganjil

1. INFORMASI UMUM

1. Kode Modul Ajar	-
2. Kode ATP Acuan	-
3. Nama Penyusun/Institusi/Tahun	Li'izza Diana Manzil/SMP/2022
4. Jenjang Sekolah	SMP/MTs
5. Fase/Kelas	D/VIII
6. Domain/Topik	Expression of abilities and willingness
7. Kata Kunci	We can do it, we will do it
8. Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	Menulis dan mempresentasikan.
9. Alokasi waktu (menit)	45 menit x 2 JP (90 Menit)
10. Jumlah Pertemuan (JP)	2 JP
11. Moda Pembelajaran	Tatap Muka (TM) Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ Synchronous) Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ Asynchronous) <i>Blended Learning</i> (Paduan Tatap Muka dan PJJ)
12. Metode Pembelajaran	Discovery Learning Problem-Based Learning Project-Based Learning
13. Sarana Prasarana	Handphone Internet LCD Proyektor/ Papan Tulis Buku pegangan siswa
14. Target Peserta Didik	Peserta didik regular
15. Karakteristik Peserta Didik	Siswa regular yang aktif berdiskusi dalam kegiatan pembelajaran dan bernalar kritis dalam mencari

	jawaban dan tidak pantang menyerah dalam belajar.
--	---

2. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran

Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.

A. Tujuan Pembelajaran

- D1. Students are able to discuss in groups by making a written interaction text related to an action.
- D2. Students are able to role play by making an oral interaction text related to an action
- D3. Through work in pairs, students can recreate transactional interaction texts related to the ability and willingness to take an action.

B. Pemahaman Bermakna

Expression of ability berarti mengekspresikan kemampuan atau kesanggupan untuk melakukan/mengerjakan sesuatu. Sedangkan expression of willingness berarti kesediaan, kemauan untuk melakukan sesuatu. Untuk mengekspresikan kalimat tersebut dalam Bahasa Inggris, kita dapat menggunakan modal “can” yang artinya “dapat/bisa” dan “will” yang berarti “akan”.

C. Pertanyaan Pemantik

How do you express about expression of abilities and willingness in daily life?

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Melakukan pembukaan dengan memberikan salam dan menginstruksikan peserta didik untuk berdoa.
- Mengecek kehadiran peserta didik sebagai sikap kedisiplinan
- Memutar video untuk menyemangati peserta didik
- Membahas sekilas tentang materi yang pernah dipelajari
- Menjelaskan tentang tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti (75 menit)

- Membagikan lembar *brainstorming* kepada peserta didik
- Menginstruksikan kepada peserta didik untuk mengisi lembar *brainstorming* dengan menuliskan 2 kemampuan dan ketidakmampuan (*talent*)
- Meminta peserta didik untuk menempelkan hasil kerjanya di dinding kelas yang telah ditentukan
- Mengecek hasil pekerjaan peserta didik
- Mengarahkan peserta didik untuk masing-masing mengambil lembar *brainstorming* milik teman mereka
- Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membuat sebuah dialog
- Menginstruksikan kepada peserta didik untuk menunjukkan hasil pekerjaan mereka secara bersamaan
- Berkeliling mengecek pekerjaan peserta didik, serta memberi apresiasi dan koreksi
- Menjelaskan secara ringkas pembuatan dialog
- Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
- Mempersiapkan game “Guess, what can I do?” dengan membentuk 4 kelompok
- Menjelaskan langkah-langkah permainan yaitu:
 - Menunjuk setiap perwakilan kelompok untuk maju memilih salah satu kartu “What can I do?” yang telah disiapkan
 - Menjawab pertanyaan kartu tersebut yang berhubungan dengan *ability/talent* dengan hanya melakukan gerakan yang sesuai dengan jawabannya (tidak boleh bersuara)

- Teman kelompok dari peraga tersebut diarahkan untuk menebak peragaan yang dilakukan dengan menuliskan perkiraan jawaban di selembar kertas
- Teman kelompok menunjukkan jawaban dengan mengangkat kertas tersebut
- Memberikan apresiasi kepada permainan peserta didik
- Membagi peserta didik secara berpasangan (*work in pair*)
- Membagikan LKPD kepada peserta didik, dan kemudian mengarahkan peserta didik dalam mengerjakan LKPD tersebut

Kegiatan Penutup (5 menit)

- Mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran
- Menginformasikan tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- Menginstruksikan peserta didik untuk berdoa kemudian dilanjutkan dengan salam penutup

E. Asesmen

Formatif

a. Tertulis (*Essay*)

Mengerjakan LKPD 1 & 2 (Lembar Kerja Peserta Didik)

Sumatif

Mengerjakan tugas diakhir pembelajaran,

INSTRUMEN PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Instrumen
3.2.6 Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan interaksi transaksional dalam	Written	Essay	LKPD 1 Work in pairs. Find three friends who has

memberi dan menerima informasi terkait kemampuan melakukan suatu tindakan (C3)			different ability/talent and find three friends who cannot do it about a certain topic that your teacher will give you (<i>You and your partner will be given different topic</i>). Use this <i>brainstorming form</i> to help you note it down easily.
4.2.2 Membuat kembali teks interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan (P2)	Written	Essay / Arrange	LKPD 2 Arrange a dialog based on the information that you've got in asking your partner's ability.

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

- Penilaian Diri

Peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri.

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

- Penilaian Teman Sebaya

Meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri.

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Rubrik Penilaian Soal Essay

Lembar Kerja Peserta Didik 1

Jawaban bergantung pada kemampuan peserta didik mengumpulkan dan menulis informasi. Dan setiap jawaban peserta didik diberi nilai sebagai berikut:

Item	Uraian	Skor
Brainstorming form	- Tata bahasa benar, penggunaan kosa kata tepat	4
	- Tata bahasa benar, penggunaan kosa kata kurang tepat atau sebaliknya	3
	- Isi dan tata bahasa kurang tepat	2
	- Tidak mengisi	0

Lembar Kerja Peserta Didik 2

Item	Uraian	Skor
Arrange a dialog	- Isi sesuai dan susunan dialog baik	7
	- Isi sesuai dan susunan dialog kurang baik	6
	- Isi kurang sesuai dan susunan dialog baik	5
	- Isi kurang sesuai dan susunan dialog kurang baik	4
	- Isi tidak sesuai dan susunan dialog baik	3
	- Isi tidak sesuai dan susunan dialog tidak baik	2
	- Tidak ada jawaban	0

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran

A. Bahan Ajar

BAHAN AJAR

KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsure kebahasaan *can, will*)
- 4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan

1. Social Function

- Explaining (Asking someone's ability and willingness, telling ability and willingness)
- Promising
- Inviting
- Asking help etc



The dialog above is about asking someone's ability. And the responding is telling inability and willingness.

2. Generic Structure

- Opening
- Responding (Expected / unexpected)



“*Siti, I think you can ask me the question in English*” is the expression of how to opening the dialog.

“*I'm not sure, but I will try*” is the expression of how to respond the dialog's opening.

3. Language Features

- Expression of ability and willingness with the use of Modals (*can* and *will*)
 - a. Asking someone's ability or willingness by using modals *can* and *will*.
 - What you can do?
 - Can you.....?
 - Will you.....?
 - I think you can....., can't you? / I think you can.....
 - I think you will....., won't you? /I think you will.....
 - b. Telling ability/inability or willingness/unwillingness by using modals *can* and *will*.
 - I can /I will.....
 - Sure I can / I will...
 - Of course I can..... / I will
 - I cannot... / I will not....

- Singular and Plural Nominal with or without *a, the, this, those, my, their*

- I can sing **a** song (**article**)
- Will you bring **this** book (**demonstrative pronoun**)
- **My** sister can play a piano (**adj. possessive pronoun**)

Example:

I will sing an English song in your birthday party.

I => subject pronoun

Sing => Action verb

An => article

Your => adjective possessive pronoun

- Action Verb (Sing, run, cook, catch a ball, play.....)
- Pronunciation, word press, intonation, spelling, punctuation and hand writing.

B. Lembar Kerja Peserta Didik

Petunjuk Pengerjaan LKPD

- LKPD ini terdiri dari materi *Expressing abilities and willigness*.
- Masing - masing ada pertanyaan sesuai esensialnya.
- Setelah menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang ada, buatlah kesimpulan dari kegiatan yang dilakukan.
- Alokasi waktu pengerjaan LKPD adalah 30 menit.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Nama Peserta Didik : _____

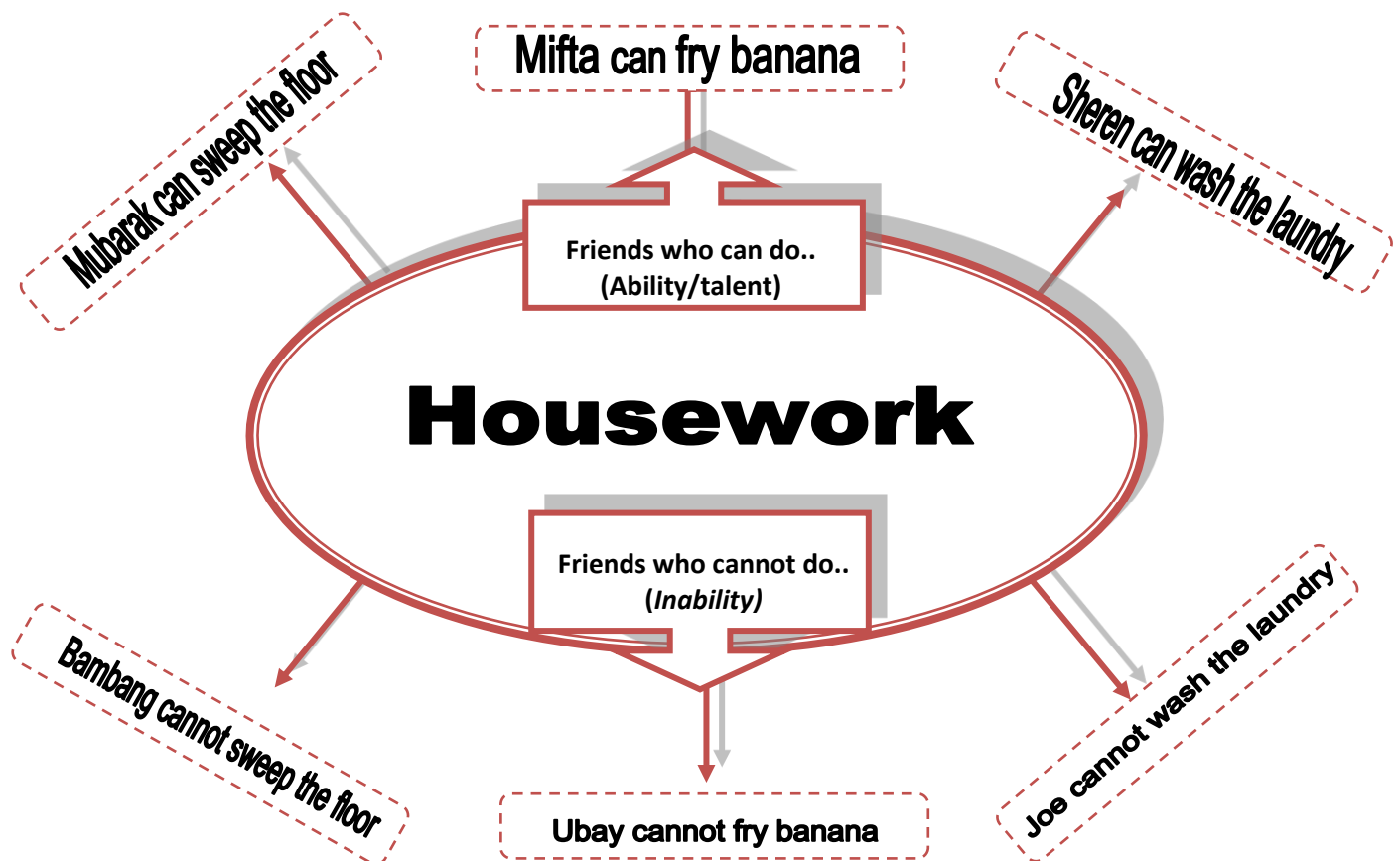
Kelas : _____

Alokasi Waktu : 10 Menit

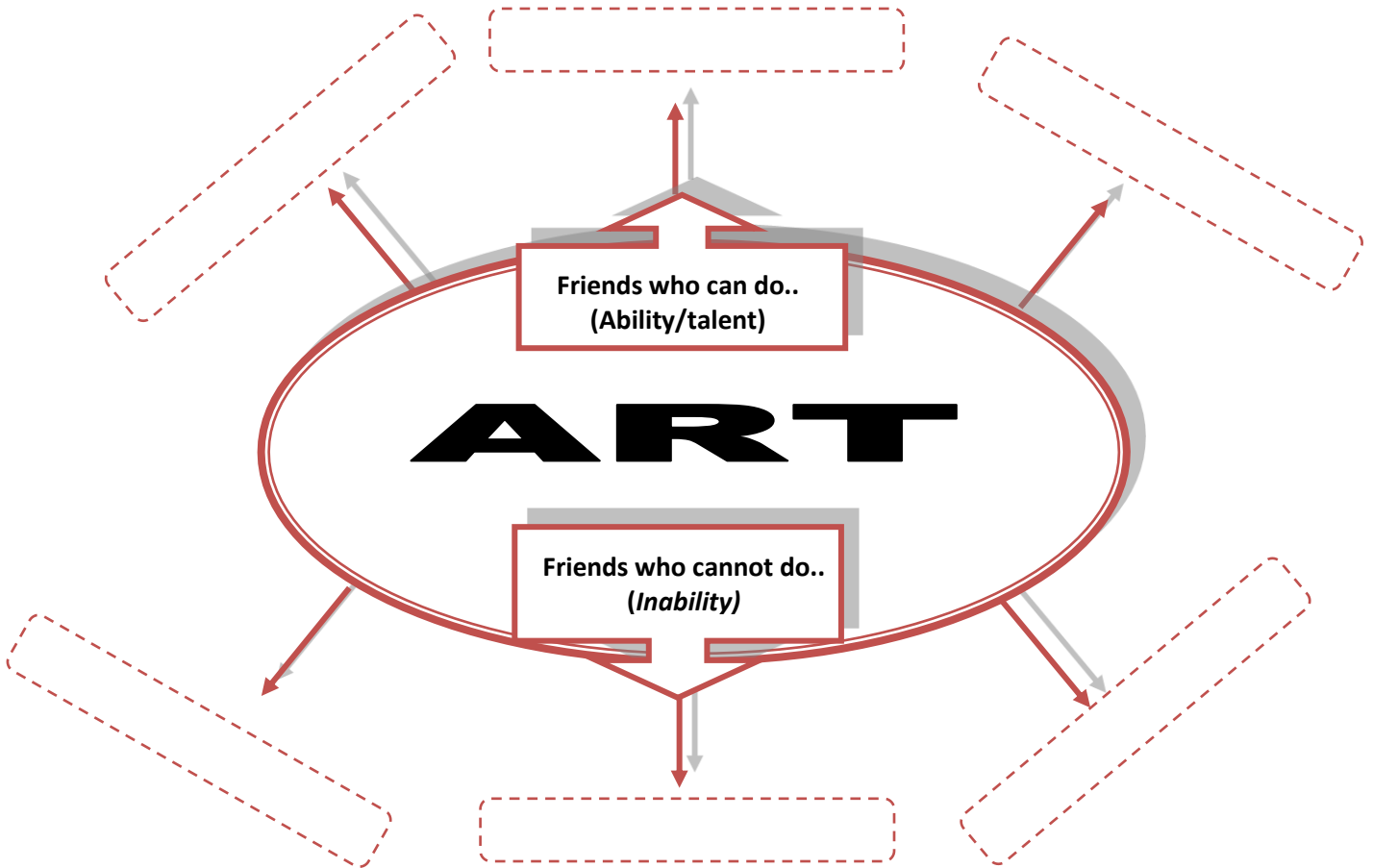
Indikator : 3.2.6 Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional dalam memberi dan meminta informasi terkait kemampuan melakukan suatu tindakan

Work in pairs. Find three friends who has different ability/talent and find three friends who cannot do it about a certain topic that your teacher will give you (You and your partner will be given different topic). Use this brainstorming form to help you note it down easily.

Example

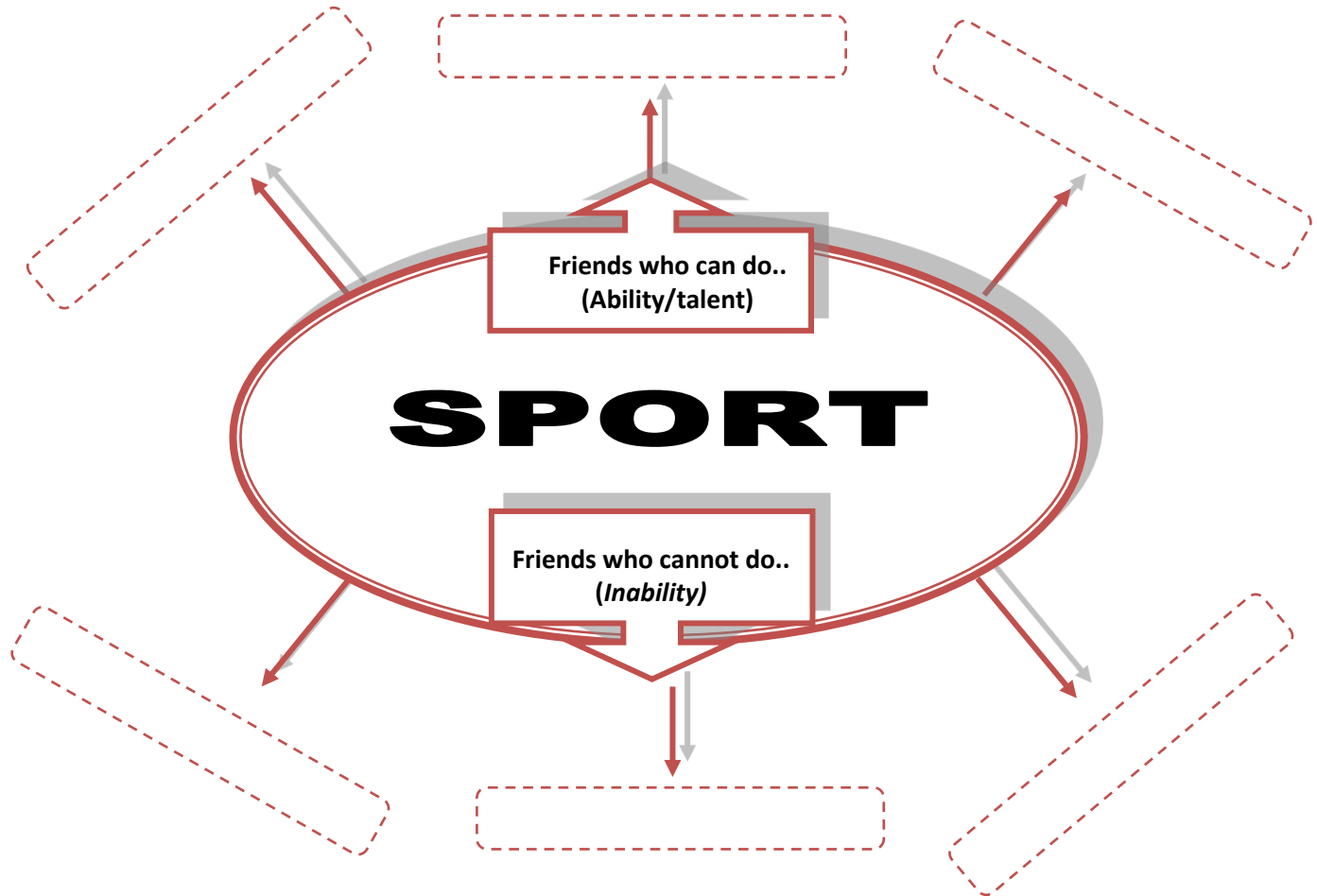


Sheet A



SCORE

Sheet B



SCORE

[Empty dashed-line box for score entry]

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Nama Peserta Didik : 1. _____

2. _____

Kelas : _____

Alokasi Waktu : 10 Menit

Indikator : 4.2.2 Membuat kembali teks interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan

Arrange a dialog based on the information that you've got in asking your friends' ability.

Example:

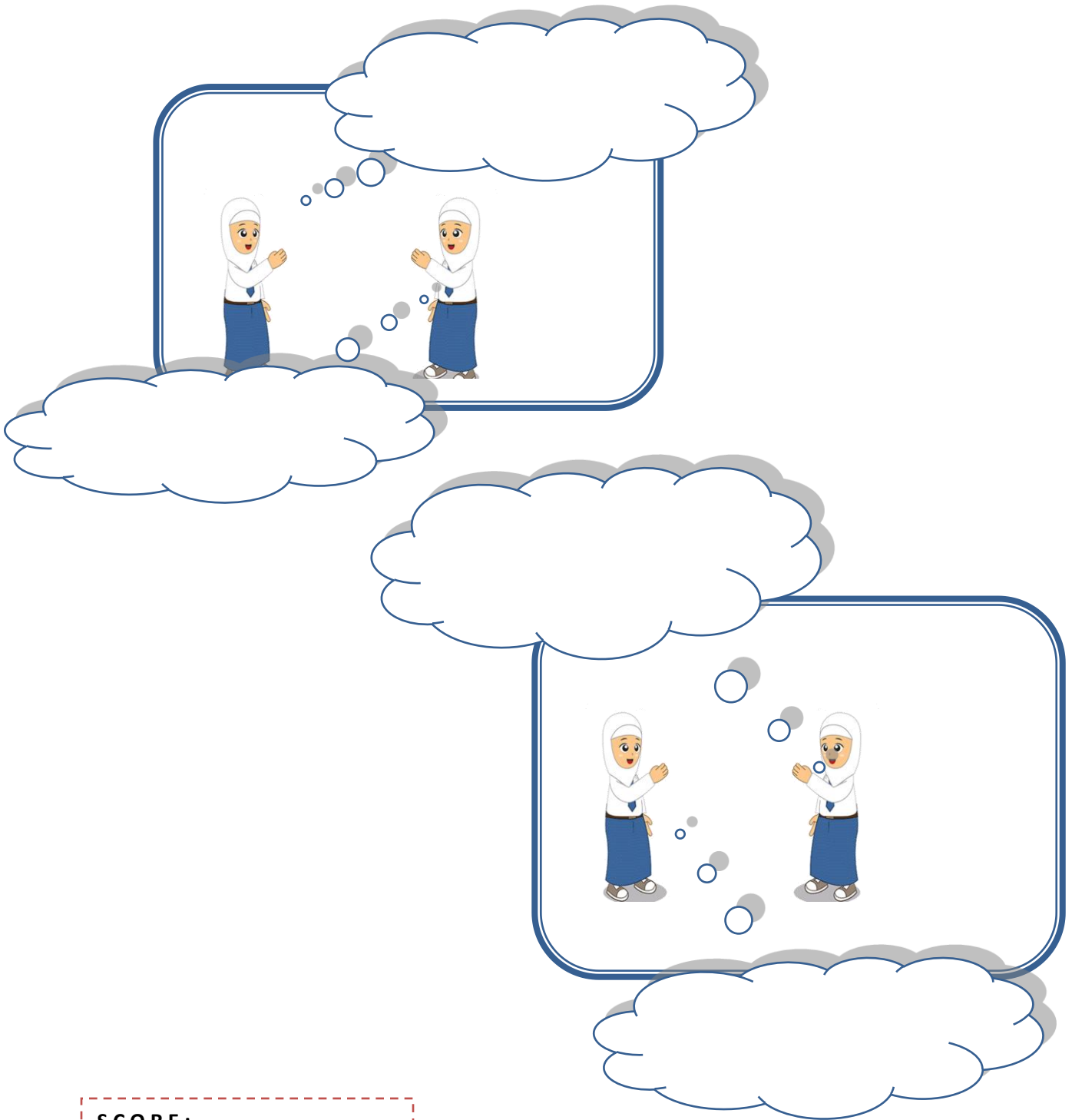
Mifta, you can fry banana. Will you fry banana for me when I

Sure, I can and I will fry banana for you.

What about you Ubay, can you fry banana?

Example:

No, I cannot.



SCORE:

GLOSARIUM

Ability	: Talent, skill, or proficiency in a particular area.
Asking	: Request (someone) to do or give something.
Inability	: The state of being unable to do something.
Inviting	: Offering the promise of an attractive or enjoyable experience.
Promise	: Give good grounds for expecting
Responding	: Say something in reply
Telling	: Having a striking or revealing effect
Unexpected	: Not expected or regarded as likely to happen
Unwillingness	: The quality or state of being unwilling to do something
Willingness	: The quality or state of being prepared to do something

REFERENCE

Wachidah, S, dkk. 2017. *When English Rings a Bell*. Balitbang: Kemendikbud.

<https://www.youtube.com/watch?v=z6Yabrz-59I>

<https://books.google.co.id/books?id=2grADAAAQBAJ&pg=PA4&lpg=PA4&dq>