



ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT IAIN KEDIRI

Kelas IX

MODUL BAHASA INGGRIS SMP / MTS Kelas VII



Penyusun:

Emylia Vivian Firdaus

Editor:

Sinta Rahmadhani

Kelas IX

Words of the Author

Dear teachers,

In Indonesia, curriculum development is fairly active. The requirement to always incorporate the most recent references is crucial. In the following, we have created a teaching module for junior high and high school English classes. Despite the fact that this module is not yet complete, we hope that what has been assembled might serve as a resource for useful student teaching resources.

This Teaching Module includes lesson ideas and exercises to assess students' proficiency with this module.

All of the writers hope that the included lesson plans and resources might be utilized as references for more effective classroom practice.

The writers express gratitude to Mrs. Ima Fitriyah, who directed the development of this instructional module, as well as the editors, design templates, and those who submitted the instructional module to Guru Berbagi.

We are aware of the numerous flaws in the production of this module; thus, any ideas from our valued readers would be greatly appreciated. Thanks.

The authors

1. INFORMASI UMUM

2. Kode Modul Ajar	
3. Kode ATP Acuan	
4. Nama Penyusun/Institusi/Tahun	Emylia Vivian Firdaus / SMP 1 KEDIRI/2022
5. Jenjang Sekolah	SMP
6. Fase/Kelas	D/IX
7. Domain/Topik	Naratif
8. Kata Kunci	Learning Narrative text
9. Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	Memirsa-Membaca-Menulis Siswa memahami kosakata dan tata bahasa dasar dengan keinginan yang kuat untuk belajar lebih baik
10. Alokasi waktu (menit)	4 x 45 menit
11. Jumlah Pertemuan (JP)	2
12. Model Pembelajaran	Tatap Muka dan daring (Blended Learning)
13. Metode Pembelajaran	Discovery learning, PBL
14. Sarana Prasarana	Fasilitas yang dibutuhkan: <ul style="list-style-type: none">• Komputer (laptop)/Smartphone, Proyektor,• Jaringan Internet Catatan proses belajar efektif:

	<p>Siswa dan guru membuat Kontrak Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Datang tepat waktu 2. Tidak membuat gaduh 3. Mengerjakan tugas <p>Alat dan bahan yang diperlukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HP 2. Aplikasi zoom atau google meet 3. Kertas 4. Spidol 5. Buku catatan
15. Target Peserta Didik	Siswa regular
16. Karakteristik Peserta Didik	Siswa regular yang aktif berdiskusi dalam kegiatan pembelajaran dan bernalar kritis dalam mencari jawaban tidak pantang menyerah dalam belajar.
17. Profil pelajar PANCASILA	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri : siswa melakukan proses brainstorming pada kegiatan awal Pembelajaran, aktif berdiskusi • Kritis : siswa mampu memproses, menganalisis, dan menyimpulkan informasi dari teks yang dibaca maupun video yang dilihat. • Kreatif : Siswa mampu membuat teks Narrative sederhana dengan menggunakan kalimat sendiri

1. KOMPENEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Mengidentifikasi jenis-jenis, struktur generik, dan fitur bahasa teks naratif

Menyusun teks naratif baik yang berasal dari adaptasi cerita rakyat atau cerita yang digagas secara mandiri

Menyajikan teks naratif baik yang berasal dari adaptasi cerita rakyat atau cerita yang digagas secara mandiri

B. Pemahaman Bermakna

Definisi naratif menurut Abbott (2010:1) adalah **sebuah cerita atau secara umum artinya menceritakan suatu cerita**. Cerita secara umum memiliki peristiwa atau beberapa peristiwa yang berjalan sesuai kronologis waktu dan peristiwa itu disampaikan melalui beberapa media.

C. Pertanyaan Pemantik

- a. What story you like most? Or do you have special story that you remember well?
- b. What is the importance of learning a narrative text for our life?
- c. How to write narrative text?




D. Kegiatan Pembelajaran

PEMBELAJARAN KEDUA

Tujuan pembelajaran

Setelah mempelajari modul yang berjudul “narrative text” (teks naratif) terutama kegiatan pembelajaran 1 ini, anda akan mampu :

- Mengidentifikasi jenis-jenis, struktur generik, dan fitur bahasa teks naratif

Kegiatan Pembelajaran 1 (2 x 45 menit)		Pengaturan siswa	Metode
Urutan Kegiatan Pembelajaran			
Pendahuluan (20 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan siswa. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa. Guru mengajak siswa untuk kegiatan “BRAINSTORMING” <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>https://images.app.goo.gl/Lk8ib5hEV MvGpdSYA</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>https://images.app.goo.gl/1/qZUorfK4 qt6qLdW59</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>https://images.app.goo.gl/qDKUS EV5JoKtW Z7S6</p> </div> </div> <p>Observe the following movie title and answer the questions !</p> <ol style="list-style-type: none"> Have you watched the movies above? What is your favourite movie? Have you read that stories in a novel or story book? Do you think such kind of story interesting? Why? Is it important for us to read such kind of story? Why? 	Individu	Ceramah
Inti (55 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan konteks tentang materi text narrative, kemudian siswa diminta 	<ul style="list-style-type: none"> Individu 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Simulasi

	<p>untuk mengamati video pendek tentang Hansel and Gretel (https://www.youtube.com/watch?v=z6Yabrz-59I), dan diberikan pertanyaan lisan tentang isi video tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menulis apa yang telah diketahui terkait cerita Hansel and Gretel • Guru membagikan bacaan tentang “Hansel and Gretel” kemudian Siswa membaca teks Hansel and Gretel • Siswa mengerjakan LKPD 1 (melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan cerita yang dibaca) • Siswa menuliskan ide pokok tiap paragraph (LKPD 2) 		
<p>Penutup (15 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan guru untuk mengetahui pemahaman siswa <ol style="list-style-type: none"> 1. What did you learn? 2. Is the story interesting? Why? 3. What is the interesting part of the story? • Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa yang telah bekerja dengan baik. • Guru mengingatkan siswa untuk mempersiapkan diri mempelajari narrative text untuk quiz minggu depan • Siswa berdoa sebelum menutup kegiatan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi

PEMBELAJARAN KEDUA

Tujuan pembelajaran

Setelah mempelajari modul yang berjudul “narrative text” (teks naratif) terutama kegiatan pembelajaran 1 ini, anda akan mampu :

- Menyusun teks naratif baik yang berasal dari adaptasi cerita rakyat atau cerita yang digagas secara mandiri
- Menyajikan teks naratif baik yang berasal dari adaptasi cerita rakyat atau cerita yang digagas secara mandiri

Kegiatan pembelajaran-2 (2x 90 menit) Urutan Kegiatan Pembelajaran	Pengaturan siswa	Metode
Pendahuluan (20 menit) <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan siswa.• Guru mengajak siswa untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran.• Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa.• Guru mengajak siswa untuk melakukan Quiz sebelum melakukan pembelajaran. Melalui G-form <p>Answer the following questions</p> <ol style="list-style-type: none">1. Decide one story2. Mention the characters in that story?4. Do you learn something from the story? <ul style="list-style-type: none">• Guru bertanya apakah peserta didik memiliki kendala saat melangsungkan pembelajaran di rumah	Individu	Ceramah Quiz (g-form)

<p>Inti (55 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati gambar/video pendek tentang film sangkuriang, dan diberikan Tugas (PR) tentang isi video/gambar tersebut. (LKPD 1) • Siswa membuat outline cerita, dikembangkan menjadi cerita d (LKPD 2) • Kemudian siswa menceritakannya kepada seluruh siswa • Guru memberikan instruksi, Berlatihlah dalam kelompok secara bergantian untuk menceritakannya secara lisan. Perhatikan intonasi, lafal, mimik wajah dan gerak tubuh Anda dalam bercerita. Dengarkanlah komentar atau masukan dari teman Anda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Simulasi
<p>Penutup (15 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam membuat outline maupun cerita. • Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa yang telah bekerja dengan baik. • Refleksi siswa • Siswa berdoa sebelum menutup kegiatan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi

Refleksi	
<p>Refleksi Guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah kegiatan pembelajaran berjalan sesuai rencana? • Apakah siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik? • Apakah siswa senang dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran? • Kesulitan apa yang dialami ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran ini?

	<ul style="list-style-type: none"> • Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?
Refleksi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah pembelajaran hari ini dapat dipahami? • Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini? • Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

E. Asesmen

- **Formatif**
 - a. **Tertulis**
 - ✚ Mengerjakan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
 - ✚ Menceritakan secara jujur apa yang dipahami dan tidak dipahami tentang materi di buku serta alasannya
 - b. **Tidak tertulis**
 - ✚ keberanian dalam mengemukakan pendapat saat diskusi kelompok atau presentasi
 - ✚ Menghargai perbedaan pendapat orang lain
 - ✚ Bertanggung jawab menyelesaikan tugas mandiri pantang menyerah

- **Sumatif**

Membuat teks Naratif

Setelah kalian mempelajari tentang pengertian, jenis, dan struktur teks naratif, sekarang saatnya kalian mencoba membuat teks narrative Ada 4 generic structure of narrative text (struktur teks narasi) yang perlu kamu ketahui jika ingin menyusun atau membuat sebuah teks narasi (narrative text), yaitu:

1) Orientation

Merupakan bagian pembuka dari sebuah cerita teks narasi. Bagian ini mengenalkan tokoh dalam cerita (characters) serta latar terjadinya cerita yang meliputi latar tempat, waktu, suasana, dan keadaan sosial (setting).

2) Complication

Bagian ini berisi permasalahan yang terjadi di dalam sebuah cerita. Secara lebih detail, complication terbagi lagi menjadi 3 bagian, yaitu:

- Rising action: Masalah mulai muncul
- Climax: Puncak permasalahan

- Falling action: Tensi permasalahan mulai menurun, dan mulai menemukan titik penyelesaian.

3) Resolution

Bagian ini berisi penyelesaian atau akhir dari sebuah cerita teks narasi. Sebuah cerita bisa ditutup dengan akhir yang menyenangkan (happy ending), akhir yang menyedihkan (sad ending), atau akhir yang menggantung (cliffhanger).

4) Re-orientation

Bagian terakhir dari struktur teks narasi (narrative text) ini biasanya berisi kesimpulan, pesan moral (moral value), atau perubahan watak tokoh di akhir cerita. Reorientation ini sifatnya opsional karena tidak harus selalu ada pada suatu teks naratif.

Assessment of LKPD 1 Day 1

10 Question	$\frac{\text{correct number of answer}}{10} \times 100 = \text{your score}$
--------------------	---

Assessment of LKPD 1 Day 2

A.	4 Question	$\frac{\text{correct number of answer}}{20} \times 100 = \text{score A}$ <p>Example :</p> $\frac{4}{20} \times 100 = 20$	Total Score = Score A + Score B
B.		$\frac{\text{correct number of answer}}{5} \times 100 = \text{score B}$ <p>Example :</p> $\frac{4}{5} \times 100 = 80$	Total Score = 100 20+ 80

Writing rubric assessment

Name:.....

Class:.....

No	Criteria				Score
		20	10	5	
1	Idea	Ideas flow logically and connectly from one paragraph to the next.	Ideas flow somewhat connectly from one paragraph to the next	Ideas do not flow logically and connectly most of the time.	
2	Text Organization	All structures of the text are present and in order.	Some structures of the text are present and in order.	Some structures of the text are present but not in order.	
3	Grammar	Less than 6 errors	7-13 errors	More than 13 errors	
4	Vocabulary	Uses beyond the previously learned vocabulary.	Uses the previously learned vocabulary.	Uses less of the previously learned vocabulary.	
5	Mechanic	Less than 5 errors.	6-10 errors	More than 10 errors	

2. Lampiran

A. Materi

“BRAINSTORMING”



<https://images.app.goo.gl/Lk8ib5hEVMvGpdSYA>



<https://images.app.goo.gl/qZUorfK4qt6qLdW59>



<https://images.app.goo.gl/qDKUSEV5JoKtWZ7S6>

Observe the following movie title and answer the questions !

1. Have you watched the movies above?
2. What is your favourite movie?
3. Have you read that stories in a novel or story book?
4. Do you think such kind of story interesting? Why?
5. Is it important for us to read such kind of story? Why?

Definition of Narrative

Teks naratif adalah suatu bentuk teks yang lisan atau tertulis yang menceritakan sebuah cerita dari satu karakter atau lebih yang menghadapi situasi tertentu yang dibuat dengan tujuan untuk menghibur para pembaca.

Jenis teks naratif

Seperti, legend, fable, fairy tale, folktale, short story, real-life drama, classic, fantasy, adventure, science, fiction, myth dan mistery.

Purpose of Narrative Text

Tujuan utama dari teks naratif adalah untuk menghibur pembaca or entertain the readers. Bagi sebagian kalangan, terutama peserta didik teks naratif dapat berfungsi untuk menghibur dan sekaligus menumbuhkan penghargaan terhadap nilai-nilai luhur yang dijunjung tinggi oleh masyarakat di lingkungannya, seperti kepahlawanan, kesetiaan, kepatuhan dan hormat kepada orangtua, keterbukaan, kebenaran dan sebagainya.

Generic Structure

Struktur teks naratif umumnya sebagai berikut:

- Orientation, memperkenalkan tokoh, tempat, waktu terjadinya cerita.
- Evaluation, memberikan penilaian tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita.
- Complication, memaparkan krisis yang terjadi terhadap tokoh utama.
- Resolution, krisis berakhir dengan baik atau dengan tidak baik bagi tokoh yang juga merupakan akhir cerita.
- Reorientasi, memberikan alasan atau komentar umum, opsional

Contoh Narrative Text 'The Ant and the Dove'

<https://bobo.grid.id/read/083123486/memahami-narrative-text-struktur-dan-contohnya-materi-bahasa-inggris?page=all>

One hot day, an ant was seeking for some water. After walking around for a moment, she came to a spring. (Orientation)

To reach the spring, she had to climb up a blade of grass. While making her way up, she slipped and fell unintentionally into the water. (Early Complication)

She could have sunk if a dove up a nearby tree had not seen her.

Seeing that the ant was in trouble, the dove quickly put off a leaf from a tree and dropped it immediately into the water near the struggling ant.

Then the ant moved towards the leaf and climbed up there. Soon the dove carried her safely to dry ground.

Not long after at that, there was a hunter nearby who was throwing out his net towards the dove, hoping to trap it in this way. (Late Complication)

Guessing what he should do, the ant quickly bit him on the heel. Feeling the pain, the hunter dropped his net and the dove flew away quickly from this net. (Resolution)

Unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks naratif.

- Tata bahasa: simple past dan past continuous tense. Kalimat langsung dan tidak langsung.
- Kosakata: benda atau tindakan yang terkait dengan kehidupan tokoh cerita.
- Adverbia penghubung waktu: first, then, after, that, before, at last, finally dan sebagainya.
- Adverbia dan frase preposisional penunjuk waktu: a long time ago, one day, in the morning, the next day, immediately dan sebagainya. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my their dan sebagainya.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi.
- Ejaan dan tanda baca.

Day 1

LKPD 1

Sekolah	SMPN 1 Kertosono
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Materi Pokok	Narrative Text
Pertemuan ke	2 (kedua)

Hansel and Gretel

IX

WE WILL LEARN

TO LISTEN A FOLKTALE

TO READ FOR MY SELF AND TO
OTHER PEOPLE

TO GET A MORAL LESSON

Hansel and Gretel

<https://books.google.co.id/books?id=2grADAAAQBAJ&pg=PA4&lpg=PA4&dq>

Now, Read the text (Baca dan pahami teks cerita, tanyalah gurumu kata kata yng kurang paham)

A poor woodcutter and his wife had two children named Hansel and Gretel. Their mother died when they were young. Hansel and Gretel were very sad. Soon their father remarried but their stepmother was very cruel.

One day, she took the children deep into the forest and left them there. Clever Hansel had some breadcrumbs in his pocket and had dropped them on the way so that they could find their way back home. Alas! The birds ate all the crumbs and they couldn't find the path that led back home.

Hansel and Gretel went deeper and deeper into the forest. They were hungry and tired. Finally, after walking for a long time, they saw a hut made of chocolate, candies, and cake. "Look, Hansel! A chocolate brick!" shouted Gretel in delight and both ate it hungrily.

Now, a wicked witch lived there. When she saw Hansel and Gretel, she wanted to eat them. She grabbed the children and locked them in a cage. The witch decided to make a soup out of Hansel and eat him first.

A moment later, the witch began boiling a huge amount of water for the soup in her big kettle. Just then, Gretel crept out of her cage. She gave the wicked witch a mighty push from behind and the witch fell into the boiling water. She howled in pain and died instantly.

Hansel and Gretel found treasure lying around the hut. They carried it home with them. Their stepmother had died and their father welcomed them back with tears of joy. They never went hungry again!

LKPD 1

Complete the following sentences with the correct information from the story. Think creatively (lengkapilah kalimat berikut ini dengan informasi yang tepat dari cerita. Berfikirlah kreatif)

1. Hansel and Gretel had a stepmother because
2. The stepmother took Hansel and Gretel to the forest because
3. They couldn't come back home because
4. Both of them were very hungry so
5. The house was made of chocolate, candies and cake so....
6. The witch put Hansel in the cage because....

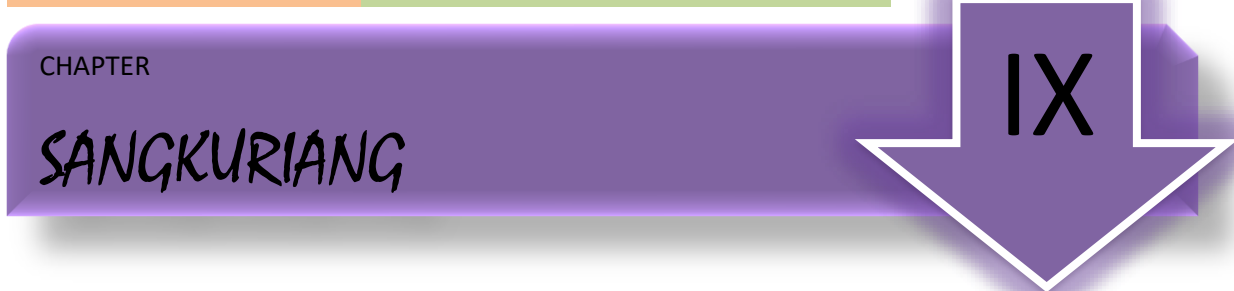
7. Gretel could push the witch into the boiling water because
8. Hansel would be die if
9. They found treasures in the hut so
10. The story end happily because

LKPD 2

Write down the main idea of each paragraph!

Paragraph	Main idea
1.	Ex : A poor woodcutter and his wife had two children named Hansel and Gretel
2.	
3.	

Sekolah	SMPN 1 Kertosono
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Materi Pokok	Generic Structure of Narrative Text
Pertemuan ke	2 (kedua)



WE WILL LEARN

TO LISTEN A FOLKTALE
 TO READ FOR MY SELF AND TO
 OTHER PEOPLE
 TO GET A MORAL LESSON

The Source : http://opac.salatigakota.go.id/ucs/index.php?p=show_detail&id=45645

Once upon a time in West Java, Indonesia, lived a princess named Dayang Sumbi. She was beautiful and kind-hearted. Her hobby was weaving cloth. But sometimes she could be very lazy. One day her weaving tool fell but she was too lazy to get it herself. She shouted out, "Can anybody help me get my tool? If you are a female, I will take you as my sister. If you are a male, I will marry you!"

A male creature came, but it was a dog. His name was Tumang. He happily brought her the tool to her. Dayang Sumbi was very surprised but she kept her promise. She married the dog. Tumang was actually a man who had been cursed by a witch to become a dog. But at certain times Tumang could turn back to be normal man. Their only son, Sangkuriang, was soon born, and he grew up to be a handsome and healthy boy. He always played with his very loyal dog, Tumang. He did not know that he was actually his father, because Dayang Sumbi hid the secret from him. Sangkuriang liked to hunt in the woods, of course with Tumang.

One day Dayang Sumbi asked him to bring home a deer's heart. But, after hunting for several days, he could not find any deer in the wood. He did not want to disappoint his mother and was thinking hard how to bring home a deer's heart. Suddenly he had a very bad idea. He killed Tumang. Then he brought his heart home and gave it to Dayang Sumbi. Sangkuriang could not cheat her. She knew it was Tumang's heart. So, she got very angry and hit Sangkuriang's forehead with a piece of wood and told him to leave. With a bad wound on his forehead, Sangkuriang left the village.

Many years later, Sangkuriang grew up to be a powerful man. One day he went back to his village. He met a beautiful young woman there, and he fell in love with her at the first sight. It was Dayang Sumbi. She never got older because she had been granted eternal youth by the gods.

Sangkuriang did not know that she was his mother, so he came to her and proposed to marry her. When he walked closer to her, Dayang Sumbi got very surprised. She saw the scar in Sangkuriang's forehead, and soon she knew that he was her son, who left her a long time ago. She told him the truth and tried hard to explain it to him, but he did not believe

her. She did not want to break his heart, so she accepted his proposal but gave him an impossible thing to do. She wanted him to build a lake and a boat in just one night!

Sangkuriang agreed, because he knew that he could make it with the help of his genies. By midnight he finished the lake and then started making the boat. Dayang Sumbi was thinking hard to find a way to fail him. Before dawn, she asked the people in the village to burn the woods in the East, and the light made all the cocks crow. Thinking that the night would be over soon, the genies ran fast and left Sangkuriang before the boat was finished. Sangkuriang realized that Dayang Sumbi had cheated him. He got very angry and he kicked the boat upside down. It gradually became a mountain and it is now known as Mt. Tangkuban Perahu.

Exercise !

Answer the questions below based on the story of Sangkuriang above!

A. Multiple Choice

Choose the best answer!

- Who was Dayang Sumbi? she was ...
 - a) Sangkuriang's father
 - b) Sangkuriang's wife
 - c) Sangkuriang's mother
 - d) Sangkuriang's grandmother
 - e) Sangkuriang's servant
- What did Sangkuriang do to the dog when he got nothing to hunt?
 - a) He left the dog in the forest.
 - b) He told the dog to go home.
 - c) He killed the dog
 - d) He did nothing to the dog
 - e) He asked the dog to go
- "He met a beautiful young woman there, and he fell in love with her at the first sight". (paragraph 5) The bold word refers to ...

- a) Sangkuriang's grandmother
 - b) Dayang Sumbi
 - c) Tumang's mother
 - d) Tumang's wife
 - e) Sangkuriang's wife
- Sangkuriang was furious and kicked the boat. What is the closest meaning of the bold word?
 - a) Hurry
 - b) Excited
 - c) Angry
 - d) Happy
 - e) Curious

B. Essay

- Who is Tumang?
- Why did Dayang Sumbi marry Tumang?
- What did Sangkuriang know about Tumang?
- One day he killed Tumang. Did he kill him because he was a bad son to his father?

LKPD 2

Now write down the outline of your story

<p>Orientation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Who • Where • When 	
<p>Complication Problem</p>	

Resolution Resolution of problem	
Reorientation Moral value	

In pairs write down your story. Consult to your teacher !

LEARNING ACTIVITY

Please tell your own story one by one in front of the class !

C. Glosarium

HANSEL AND GREETER	
Woodcutter	Penebang
Cruel	Kejam
Breadcrumbs	Tepung roti
The Path	Jalan
Hut	Pondok
Wicked	Jahat
Delight	Sukacita
Wicked	Jahat
Grabbed	Diambil
Cage	Kurungan
Boiling	Mendidih
Treasure	Harta karun
Hut	Pondok
SANGKURIANG	
Kind	Jenis
Weaving	menenun

Tool	Alat
Shouted out	Berteriak
Healthy	Sehat
Actually	Sebenarnya
Secred	Suci
Deer	Rusa
Hunting	Memburu
Kill	Membunuh
Cheat	Mencurangi
Granted	Diberikan
Eternal youth	Awet muda
Midnight	Tengah malam
Kicked	ditendang
realized	diwujudkan

D. Daftar Pustaka

Daftar Pustaka
<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=z6Yabrz-59I • https://books.google.co.id/books?id=2grADAAAQBAJ&pg=PA4&lpg=PA4&dq • https://www.youtube.com/watch?v=HHRwxxHccjQ • https://bobo.grid.id/read/083123486/memahami-narrative-text-struktur-dan-contohnya-materi-bahasa-inggris?page=all • E-Modul Bahasa Inggris kelas IX/ Think Globally Act Locally (http://opac.salatigakota.go.id/ucs/index.php?p=show_detail&id=45645)



ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT IAIN KEDIRI

Kelas IX

MODUL BAHASA INGGRIS SMP / Mts Kelas IX



Penyusun:

Muhammad Burhanuddin

Editor:

Sinta Rahmadhani

Kelas IX

1. INFORMASI UMUM

1. Kode Modul Ajar	
2. Kode ATP Acuan	
3. Nama Penyusun/Institusi/Tahun	Muhammad Burhanuddin / SMP /2022
4. Jenjang Sekolah	SMP
5. Fase/Kelas	D/IX
6. Domain/Topik	Deskriptif
7. Kata Kunci	Learning Descriptive text
8. Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	Memirsa-Membaca-Menulis Siswa memahami kosakata dan tata bahasa dasar dengan keinginan yang kuat untuk belajar lebih baik
9. Alokasi waktu (menit)	4 x 45 menit
10. Jumlah Pertemuan (JP)	2
11. Model Pembelajaran	Tatap Muka dan daring (Blended Learning)
12. Metode Pembelajaran	Discovery learning, PBL
13. Sarana Prasarana	Fasilitas yang dibutuhkan: <ul style="list-style-type: none"> • Komputer (laptop)/ Smartphone, Proyektor, • Jaringan Internet Catatan proses belajar efektif: Siswa dan guru membuat Kontrak Belajar : <ol style="list-style-type: none"> 1. Datang tepat waktu 2. Tidak membuat gaduh 3. Mengerjakan tugas Alat dan bahan yang diperlukan: <ol style="list-style-type: none"> 1. HP 2. Aplikasi zoom atau google meet 3. Kertas

	4. Spidol 5. Buku catatan
14. Target Peserta Didik	Siswa regular
15. Karakteristik Peserta Didik	Siswa regular yang aktif berdiskusi dalam kegiatan pembelajaran dan bernalar kritis dalam mencari jawaban tidak pantang menyerah dalam belajar.
16. Profil pelajar PANCASILA	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri : siswa melakukan proses brainstorming pada kegiatan awal Pembelajaran, aktif berdiskusi • Kritis : siswa mampu memproses, menganalisis, dan menyimpulkan informasi dari teks yang dibaca maupun video yang dilihat. • Kreatif : Siswa mampu membuat teks Deskriptif sederhana dengan menggunakan kalimat sendiri

I. KOMPENEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks Deskriptif yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup kehidupan remaja.

Menjelaskan konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks Deskriptif lisan/tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup kehidupan remaja.

Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dari ragam teks Descriptive yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup kehidupan remaja.

B. Pemahaman Bermakna

Teks deskripsi adalah karangan yang menggambarkan tentang kondisi sesuatu hal sehingga mengajak para pembaca seolah-olah ikut merasakan, mendengar, dan melihat.

Menurut Keraf (1981), teks deskripsi adalah menuliskan sesuatu hal yang menuliskan tentang sesuatu hal.

C. Pertanyaan Pemantik

- a. do you know the shape of an elephant?
- b. What is the importance of learning descriptive text for our life?

D. Kegiatan Pembelajaran

PEMBELAJARAN PERTAMA

Tujuan pembelajaran

Setelah mempelajari modul yang berjudul “descriptive text” (teks deskriptif) terutama kegiatan pembelajaran 1 ini, anda akan mampu :

- Mengidentifikasi jenis-jenis, struktur generik, dan fitur bahasa teks naratif

Kegiatan Pembelajaran 1 (2 x 45 menit)		Pengaturan siswa	Metode
Urutan Kegiatan Pembelajaran			
Pendahuluan (20 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan siswa. • Guru mengajak siswa untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran. • Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa. • Guru mengajak siswa untuk kegiatan “<i>BRAINSTORMING</i>” 	Individu	Ceramah
Inti (55 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan konteks tentang materi “teks deskriptif” kemudian siswa diminta untuk mengamati video pendek di You Tube https://youtu.be/D3R4WRdGs1M • Guru meminta pendapat peserta didik tentang definisi deskripsi teks dan isinya • Peserta didik mengerjakan LKPD1 	<ul style="list-style-type: none"> • Individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Simulasi
Penutup (15 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan guru untuk mengetahui pemahaman siswa <ol style="list-style-type: none"> 1. What did you learn? 2. Is the material interesting? Why? 	<ul style="list-style-type: none"> • Individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa yang telah belajar dengan baik. • Guru mengingatkan siswa untuk mempersiapkan diri mempelajari narrative text untuk quiz minggu depan • Siswa berdoa sebelum menutup kegiatan. 		
--	---	--	--

PEMBELAJARAN KEDUA

Tujuan pembelajaran

Setelah mempelajari modul yang berjudul “descriptive text” (teks deskriptive) terutama kegiatan pembelajaran 2 ini, anda akan mampu:

- Menyusun teks deskripsi tentang orang lain atau keluarga yang digagas secara mandiri.
- Menyajikan teks deskripsi tentang orang lain atau keluarga yang digagas secara mandiri.

Kegiatan pembelajaran-2 (2x 90 menit)	Urutan Kegiatan Pembelajaran	Pengaturan siswa	Metode
Pendahuluan (20 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan siswa. • Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. • Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa. • Guru mengajak siswa untuk melakukan Quiz sebelum melakukan pembelajaran. Melalui G-form <p>Answer the following questions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Decide someone do you like or favourite, and describe it! 2. Why do you choose him or her? 	Individu	Ceramah Quiz (g-form)

	Guru bertanya apakah peserta didik memiliki kendala saat melangsungkan pembelajaran di rumah		
Inti (55 menit)	<p>Siswa diminta untuk mengamati gambar/video pendek tentang “DESCRIBING PEOPLE MY FATHER DESCRIPTIVE TEXT” https://youtu.be/QfUmWlu9BXk diberikan Tugas (PR) tentang isi video/gambar tersebut.</p> <p>(LKPD 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat deskripsi tentang orang tua atau seseorang (LKPD 2) • Kemudian siswa menceritakannya kepada seluruh siswa • Guru memberikan instruksi, Berlatihlah dalam kelompok secara bergantian untuk menceritakannya secara lisan. Perhatikan intonasi, lafal, mimik wajah dan gerak tubuh Anda dalam bercerita. Dengarkanlah komentar atau masukan dari teman Anda. 	• Individu	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Simulasi
Penutup (15 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam membuat teks deskripsi tentang orang tua atau orang lain. • Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa yang telah bekerja dengan baik. • Refleksi siswa • Siswa berdoa sebelum menutup kegiatan. 	• Individu	• Diskusi

Refleksi	
Refleksi Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah kegiatan pembelajaran berjalan sesuai rencana? • Apakah siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik? • Apakah siswa senang dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran? • Kesulitan apa yang dialami ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran ini? • Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?
Refleksi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah pembelajaran hari ini dapat dipahami? • Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini? • Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

E. Asesmen

- **Formatif**
 - a. **Tertulis**
 - ✚ Mengerjakan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
 - ✚ Menceritakan secara jujur apa yang dipahami dan tidak dipahami tentang materi di buku serta alasannya
 - b. **Tidak tertulis**
 - ✚ Keberanian dalam mengemukakan pendapat saat diskusi kelompok atau presentasi
 - ✚ Menghargai perbedaan pendapat orang lain
 - ✚ Bertanggung jawab menyelesaikan tugas mandiri pantang menyerah
- **Sumatif**

Membuat teks Deskriptif

Setelah kalian mempelajari tentang pengertian, jenis, dan struktur teks naratif, sekarang saatnya kalian mencoba membuat teks narrative Ada 3 generic structure of descriptive text (struktur teks deskriptif) yang perlu kamu ketahui jika ingin menyusun atau membuat sebuah teks deskriptif (descriptive text), yaitu:

 - 1) Identification

Identifikasi adalah tahapan awal yang berisi gambaran umum terhadap objek yang ingin disampaikan oleh penulis. Misalnya, mencari objek berdasarkan lokasi, sejarah, makna nama, dan pernyataan umum.

2) Description

Bagian kedua ini berisi rincian tulisan berdasarkan tanggapan subjektif dari penulis. Teks deskripsi ini menjelaskan apa yang dilihat misal bagian, komposisi warna, dan kesan penulis tentang objek tersebut..

3) Conclusion

Tahap terakhir adalah kesimpulan yang berisi kesan umum penulis pada objek yang dideskripsikan. Bagian terakhir ini bersifat pilihan, boleh, atau tidak.

Assessment of LKPD 1 Day 1

Exercise 1	10 Question	$\frac{\text{correct number of answer}}{10} \times 100 = \text{your score}$
Exercise 2	5 Question	$\frac{\text{correct number of answer}}{5} \times 100 = \text{your score}$

Assessment of LKPD 2 Day 2

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topik jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik

Keterangan:

MAHIR mendapat skor 3

MEMUASKAN mendapat skor 2

TERBATAS mendapat skor 1

Writing rubric assessment

Name:.....

Class:.....

No	Criteria				Score
		20	10	5	
1	Idea	Ideas flow logically and connectly from one paragraph to the next.	Ideas flow somewhat connectly from one paragraph to the next	Ideas do not flow logically and connectly most of the time.	
2	Text Organization	All structures of the text are present and in order.	Some structures of the text are present and in order.	Some structures of the text are present but not in order.	
3	Grammar	Less than 6 errors	7-13 errors	More than 13 errors	
4	Vocabulary	Uses beyond the previously learned vocabulary.	Uses the previously learned vocabulary.	Uses less of the previously learned vocabulary.	
5	Mechanic	Less than 5 errors.	6-10 errors	More than 10 errors	

2. Lampiran

A. Materi

“BRAINSTORMING”



<https://images.app.goo.gl/Lk8ib5hEVMvGpdSYA>



<https://images.app.goo.gl/qZUorfK4qt6qLdW59>



<https://images.app.goo.gl/qDKUSEV5JoKtWZ7S6>

Observe the following movie title and answer the questions !

1. Have you watched the movies above?
2. What is your favourite movie?
3. Have you read that stories in a novel or story book?
4. Do you think such kind of story interesting? Why?
5. Is it important for us to read such kind of story? Why?

Definition of Descriptive Text

Teks deskripsi digunakan untuk menggambarkan atau memberikan sesuatu hal. Teks ini berisi rangkaian paragraf yang membahas objek atau tempat. Sehingga pembaca bisa melihat, mendengar, dan merasakan apa yang digambarkan oleh penulis. Kata deskripsi berasal dari bahasa latin yaitu *describere* yang artinya menggambarkan atau memberikan suatu hal. Dalam bahasa Inggris kata *description* berkaitan kata *to describe* yang bermakna melukiskan..

Purpose of Descriptive Text

Tujuan utama dari teks deskriptif adalah untuk menggambarkan, mewakili atau mengungkapkan seseorang atau suatu objek, baik abstrak maupun konkret. Inilah mengapa teks deskriptif ditulis dengan Bahasa yang lugas dan singkat agar teks mudah dipahami.

Generic Structure

Struktur teks naratif umumnya sebagai berikut:

- Identifikasi adalah tahapan awal yang berisi gambaran umum terhadap objek yang ingin disampaikan oleh penulis.
- Description, Bagian kedua ini berisi rincian tulisan berdasarkan tanggapan subjektif dari penulis.
- Conclusion, Tahap terakhir adalah kesimpulan yang berisi kesan umum penulis pada objek yang dideskripsikan.

Contoh Descriptive Text 'Rome City'

Italy has some famous cities. One of them is Rome. (Identification)

It is a very historic city. If you visit Rome, you will have plenty of chances to see all kinds of great sights. Rome can be traced through its mythology when it was founded on. It was said that the twins, Romulus and Remus, founded the city in 753 BC, on the 21st of April. This corresponds closely to archeological evidence, which shows farming communities in the area. (Description)

As the Catholic Church grew, Rome became more and more important in both religion and politics. (Conclusion)

unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks deskriptif,

- Tata bahasa: menggunakan simple present tense karena menjelaskan kebenaran umum dari suatu objek yang dideskripsikan.
- Kosakata: menggunakan banyak adjective atau kata sifat karena teks deskriptif banyak menjelaskan sifat dari apa yang dideskripsikan.
- Menggunakan to be: is, am, are
- Opini pribadi dari penulis berdasarkan pengalaman dari indra manusia.
- Hanya focus terhadap suatu objek.

B. Lembar Kerja Peserta Didik

Petunjuk Pengerjaan LKPD
1. Alokasi waktu mengerjakan LKPD adalah 45 menit

LKPD 1

Sekolah	SMPN 1 Kertosono
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Materi Pokok	Descriptive Text
Pertemuan ke	2 (kedua)

Day 1

One's House

IX

Exercise 1

Task 1: Watch the video really carefully. Put a tick on the correct information you get from the video. YouTube link to talk about one's house (<https://youtu.be/5b--wk0rn6A>)

- The video talks about Jimmy's new house.
- The living room and the dining room are downstairs.
- Kate's family always have meal at the dining room.
- The dining room is Kate's mother favourite room.
- Kate's parents spend time to work in the study.
- There is not any bathtub at the bathroom downstairs.
- Kate has the laundry room to put equipment for washing dirty clothes.
- Kate's bed room is in the attic.
- Jimmy lives in an apartment,
- Kate's friend (the girl) has gazebo in her house.

Exercise 2

Fill in the blank with the correct words! (Teks Rumpang)



Rabbits are small, furry, mammals with long ears, fluffy tails, and strong, large hind legs. They have two pairs of sharp incisors (front teeth), one pair on top and one pair on the bottom. They also have two peg behind the top incisors. They like to.....or grass. Like other rabbits, she hops using her Her hind legs are very powerful to hop. These rabbits has a whitefurs and red eyes.

1. a. small b. long c. short d. wide
2. a. hand b. teeth c. head d. ears
3. a. walk b. sit c. hit d. eat
4. a. eyes b. legs c. tails d. furs
5. a. hard b. rude c. gentle d. soft

LKPD 2

Sekolah	SMPN 1 Kertosono
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Materi Pokok	Analysis of Descriptive Text
Pertemuan ke	2 (kedua)

Day 2

Descriptive Text Analysis

IX

Amatilah contoh dua teks deskriptif berikut, kemudian identifikasi, dari masing-masing teks, fungsi sosial teks tersebut berikut struktur teks dan ciri-ciri kebahasaannya. !



Elephants are the largest land animal in the world. They are from Asia and Africa. They are herbivores. They eat grass, leaves, branches and fruit. An elephant has a big body with four legs. It has large but thin ears and small eyes. It also has one long nose called trunk. It uses the trunk to lift the food. Its skin is grey and hairless. It has a short tail. Their habitat is usually in the forest or in the zoo. The elephants are strong animals. They can carry heavy loads.



Giraffes are the tallest mammals in the world. We can find them in central, eastern and southern Africa. Some of them are also kept in the zoo. A giraffe has a long neck and long legs. The long neck helps it to eat leaves from the tall trees. It pulls the leaves by its long tongue. Around his body, it has spotted patterns. “Giraffa camelopardalis” is its scientific name. On the top of its head, there are small “horns” or knobs. They are used to protect the head when fighting

Exercise 1

Berdasarkan dua contoh teks deskripsi di atas. Diskusikan secara berkelompok untuk melengkapi tabel berikut! Apakah ada perbedaan antara keduanya atau tidak sama sekali?

Tabel analisis teks deskriptif

Aspek Bahasa	Teks 1	Teks 2
Fungsi sosial		
Struktur teks		
Unsur Kebahasaan		

LEARNING ACTIVITY

Please tell your descriptive text one by one in front of the class !

A. Glosarium

ONE'S HOUSE	
Living Room	Ruang Tamu
Dining Room	Ruang Makan
Downstairs	Dibawah
Spend	Menghabiskan
Study	Belajar
Work	Bekerja
Washing	Mencuci
Equipment	Perlengkapan
Dirty	Kotor
Apartment	Apartemen
Bathroom	Kamar Mandi
Attic	Loteng
RABBIT	
Small	Kecil
Long	Panjang
Strong	Kuat
Incisors	Gigi Seri
Grass	Rumput
Short	Pendek
Wide	Luas
Walk	Berjalan
Soft	Lembut
ELEPHANT	
Large	Besar
Leave	Daun
Branch	Ranting
Fruit	Buah
Zoo	Kebun Binatang

Trunk	Belalai
Thin	Kurus
Tail	Ekor
Forest	Hutan
Heavy	Berat
Carry	Membawa
GIRRAFE	
Tall	Tinggi
Mammals	Mamalia
Neck	Leher
Tongue	Lidah
Eat	Makan
Head	Kepala
Horn	Tanduk
Fight	Bertarung

B. Daftar Pustaka

Daftar Pustaka

- <https://youtu.be/D3R4WRdGs1M>
- <https://youtu.be/QfUmWlu9BXk>
- <https://katadata.co.id/intan/berita/6180d10b38547/pengertian-teks-deskripsi-ciri-ciri-struktur-dan-contoh-kalimat>
- <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5932297/descriptive-text-pengertian-tujuan-struktur-ciri-ciri-dan-contohnya>
- <https://files1.simpkb.id/guruberbagi/rpp/153015-1600856285.pdf>